

**INTEGRARSI con la LINGUA e con l'INFORMATICA:  
a SCUOLA, nella SOCIETA' e nel PIANETA SALUTE**

**Dr. Antonio MOSCA e Dr. Giuseppe MARCIANTE**

**Angelo MOSCA e Michele MOGHRABI, liceali**

**Mesagne, Venerdì 12 Luglio 2013 - Ore 11.00 - 13.00**  
**Convento dei Cappuccini, via Reali di Bulgaria**

La scuola si confronta attualmente con la crisi dei tradizionali supporti dell'insegnamento, intesi sia come canali comunicativi che come strumenti concreti di lavoro. Il ruolo privilegiato di internet nell'accesso alle informazioni ha come conseguenza una naturale e maggiore familiarizzazione con le tecnologie informatiche e con l'uso delle lingue straniere, in primis l'inglese; tuttavia, in contrasto con l'evoluzione tecnologica e linguistica cui sono sempre sottoposti, il mondo dei media, della ricerca e più in generale del lavoro e del Pianeta Salute, l'insegnamento secondario è un banco di prova problematico: da un lato gli studenti sono la parte della società più familiarizzata e ricettiva del nuovo paradigma tecnologico e linguistico, dall'altro nell'insegnamento di privilegia e si presuppone ancora l'uso del libro come unico supporto didattico, e della lingua italiana come solo veicolo di trasmissione delle conoscenze. Pensate invece a come sia utile conoscere una lingua e saper accedere ad internet nel Pianeta Salute.

La centralità strategica dei supporti didattici e dei veicoli linguistici (i mezzi) è ancora più evidente alla luce del fatto che la Scuola e l'Università non sono più la fonte prima, anzi primaria, d'accesso alle nozioni, esistendo ora internet (*wikipedia, google, youtube, forum...*); tuttavia non è solo il *come* si insegna a ritrovarsi in questione, ma anche il *cosa*, poiché lingue straniere e informatica sono a loro volta materie d'insegnamento. Chi può ora impedire agli studenti di imparare una lingua straniera usandola per nozioni scientifiche, mediche, fisiche, etc. oppure per acquisire competenze informatiche per le attività umanistiche? È dunque rimessa in questione la compartimentazione tradizionale fra *materie umanistiche* e *materie scientifiche*, fondata a sua volta da un lato su un polo fondamentale di materie linguistico-letterarie (italiano, lingue straniere parlate e lingue morte, accomunate dall'insegnamento della grammatica e della letteratura) e dall'altro su un polo matematico, incentrato sull'apprendimento di teoremi e tecniche di calcolo, e che comprenderebbe in linea di principio anche l'informatica.

L'introduzione progressiva nelle scuole a livello europeo dei supporti informatici e, soprattutto, dell'insegnamento integrato delle materie scolastiche in lingua straniera (**CLIL**) va in questa direzione: l'integrazione e l'articolazione degli strumenti linguistici e strumenti informatici, delle competenze linguistiche e competenze informatiche, è il nodo decisivo e urgente della nuova didattica. L'urgenza è, per gli insegnanti, concreta, poiché l'insegnamento **CLIL** (una volta praticato solo nei licei "internazionali") verrà introdotto sistematicamente nelle scuole italiane dall'anno prossimo, per diventare obbligatorio nelle ultime classi dei licei a partire dall'anno scolastico 2014-2015. Questo passaggio importante può diventare l'occasione non solo per trovare delle soluzioni ai nuovi problemi della Scuola, ma anche per riflettere, sotto luce nuova, sui problemi generali e sempre attuali dell'insegnare e dell'apprendere.

È quindi facile comprendere quanto tale approccio sia importante anche per PIANETA SALUTE, soprattutto in un Mezzogiorno che si avvia ad una globalizzazione multietnica, multiculturale oltre che interdisciplinare. Si richiede a tutti una crescita culturale, maggiore accoglienza e tanta comprensione. Ma con quali strumenti? E in che lingua?

**Introduzione a cura del Prof. Alessandro DISTANTE, Presidente e Direttore Scientifico dell'ISBEM**

**La MMS\_ISBEM DIVULGA nella COMUNITÀ i TEMI CRUCIALI del PIANETA SALUTE**

**INFO: 0831-713519-713515-713513-713512; Per iscriversi sul sito WEB: [www.isbem.it/eventi/12lug13/](http://www.isbem.it/eventi/12lug13/)**

La dichiarazione dei redditi annuale consente a tutti di favorire la crescita dell'ISBEM destinandogli il **5x1000**.

Nei modelli CUD, 730 e UNICO, si può riportare il **Codice Fiscale ISBEM: 01844850741**

e firmare nel riquadro per..... **ENTI della RICERCA SCIENTIFICA e UNIVERSITA'!**....

***N.B.: La Mini Medical School - che si rifà all'idea di LIFE LONG LEARNING - può far progredire il territorio che ha bisogno di formazione e ricerca, così come il corpo umano ha bisogno di aria, acqua e cibo per vivere!***

## **INTEGRARSI con la LINGUA e con l'INFORMATICA: a SCUOLA, nella SOCIETA' e nel PIANETA SALUTE**

**Antonio MOSCA** è cresciuto a Latiano: dopo aver frequentato il liceo scientifico F. Ribezzo di Francavilla Fontana studia filosofia alla Scuola Normale Superiore di Pisa seguendo una doppia formazione matematica e umanistica, e continua la sua formazione in Francia, dove vive dal 2001: prima alla Scuola Normale Superiore di Parigi (Ens Ulm) e poi all'Università di Paris 7, dove intraprende un dottorato in epistemologia. Fa parte dell'équipe Rehseis-Sphere (Ricerche in epistemologia e storia delle scienze e delle istituzioni scientifiche) del CNRS e di altri gruppi di ricerca, di logica e computazione (LIGC, Roma 3, Parigi e Lione) e di linguistica (CRAL, Ehess Paris).

All'Università ha insegnato epistemologia al primo anno del corso di laurea di Medicina e nella laurea specialistica di Storia e didattica delle scienze (Università di Paris 7), e insegna da due anni Teoria dell'enunciazione agli studenti del corso di laurea di linguistica dell'Istituto di Linguistica e Fonetica Generali e Applicate della Sorbona (Paris 3).

Ha incominciato a insegnare la lingua italiana fin dal suo arrivo a Parigi, innanzitutto all'Istituto Italiano di Cultura di Parigi, presso l'Ambasciata: la passione per la didattica della lingua lo spinge a sviluppare un proprio metodo e a fondare e a gestire, dal 2006 al 2010, un centro di formazione in lingua italiana, *Scellero*, una SARL, che avrà come clienti teatri (Comédie Française, Théâtre du Châtelet), aziende (Dior, Geox) e semplici privati. Insegna in un liceo parigino francese (lingua e letteratura italiane, corso di preparazione alla maturità francese) e prepara alle prove di lingua e letteratura italiana della maturità internazionale (IB) gli studenti del liceo internazionale bilingue EABJM di Parigi.

E' il responsabile e coordinatore scientifico della start-up innovativa *Rooshu* (rooshu.com), piattaforma per l'apprendimento e la pratica delle lingue. E-mail: [moscantonio@gmail.com](mailto:moscantonio@gmail.com)

**Giuseppe MARCIANTE**, cresciuto a Latiano, è consulente aziendale nell'ambito del Project Management e imprenditore. Si occupa di supporto nelle problematiche di IT Governance e formazione sulle tematiche di Project e Portfolio Management. Tra la principali attività di formazione ha tenuto corsi sulle metodologie di Project Management e sui tools informatici a supporto per aziende pubbliche e private nei settori dell'Information Technology, dell'Oil and gas, della Consulenza e per Banche e Assicurazioni. È docente presso la Luiss Business School e membro del comitato direttivo dell'Istituto Italiano di Project Management.

E' certificato PMP e Prince2 Practitioner. È appassionato di lingue e problematiche linguistiche.

E' fondatore della start-up innovativa *Rooshu* ([www.rooshu.com](http://www.rooshu.com)), spazio linguistico dedicato alle lingue contemporanee. E-mail: [g.marciante@gmail.com](mailto:g.marciante@gmail.com)

**Michele MOGHRABI** (parigino, 16aa, [m.moghrabi15@eabjm.org](mailto:m.moghrabi15@eabjm.org))

e **Angelo MOSCA** (latianese, 18aa, [mosca\\_angelo@yahoo.it](mailto:mosca_angelo@yahoo.it)),

sono studenti di liceo in stage all'ISBEM.

Vengono uno dal Liceo RIBEZZO di Francavilla Fontana e l'altro dal Liceo Bilingue di Parigi, porteranno la loro esperienza in merito alla riforma in atto nella scuola italiana, anche alla luce dell'insegnamento delle lingue straniere in ambito internazionale e nazionale, come desumibile dalla loro esperienza di studenti che, pur giovani, sono già incardinati nel triangolo della conoscenza.

**RICERCA, FORMAZIONE ed INNOVAZIONE.**



Il Dr. Antonio MOSCA



Il Dr. Antonio MOSCA e la Dr.ssa Laetitia DUMONT-LEWI



I liceali:  
Angelo MOSCA  
Michele MOGHRABI  
Gabriele ROSINA